

## **ЗВІТ**

### **вихователя-методиста про проведення дистанційної роботи педагогічних працівників Херсонського ясел-садка №13 комбінованого типу Херсонської міської ради у період з 01 лютого по 28 лютого 2023 року**

Питання організаційних аспектів діяльності Херсонського ясел-садка №13 комбінованого типу Херсонської міської ради в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

Освітній процес організовано у Херсонському ясел-садку №13 комбінованого типу Херсонської міської ради у 2023 н. р. слід відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) (далі – Стандарт) та враховано під час взаємодії з дітьми «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

Всім освітнім закладам було рекомендовано налагодити можливість отримувати освіту та спілкуватися з педагогами в режимі дистанційної роботи, яка передбачає надання освітніх послуг шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

Наказом Управління освіти Херсонської міської ради від 02.01.2023 року «Про продовження дистанційної роботи на період воєнного стану» та наказом керівника від 10.02.2023 року було запроваджено:

1. Дистанційну роботу вдома б педагогічним працівникам, а також практичному психологу та вчителю-логопеду.

2. Упродовж робочого часу та визначеного графіка, педагоги зобов'язалися:

- виконувати додаткові посадові обов'язки під час військового часу;
- організовувати та проводити за розпорядженням керівника та вихователя-методиста освітній процес з дошкільниками за допомогою дистанційних технологій, зокрема на платформі Zoom, Telegram, Facebook, сайт закладу та Viber;
- складати або корегувати плани дистанційної роботи, звіти дистанційної роботи, готувати матеріали щодо роботи з батьками (презентації, рекомендації щодо організації розпорядку дня дитини та організації освітньої діяльності);
- підвищувати кваліфікацію та займатися самоосвітою тощо.

Вихователем-методистом Яною ГОЛОВКО був складений *індивідуальний план дистанційної роботи на період воєнного стану лютий та березень місяці*, з метою допомоги колегам та опрацювання педагогами їхнього змісту і введення в дію.

З метою спілкування керівника Херсонського ясел-садка №13 комбінованого типу Херсонської міської ради і вихователя-методиста з педагогічними працівниками було задіяно електронну пошту, створено сторінку на платформі Facebook, продовжено роботу у групі Viber та в Telegram (за необхідності).

На допомогу педагогічним працівникам вихователем-методистом Яною ГОЛОВКО були розроблені змістовні зразки з методичними рекомендаціями та запланованими заходами.

На основі орієнтовних зразків індивідуальних планів та методичних рекомендацій вихователя-методиста педагога дошкільного закладу (8 чол.) склали *Індивідуальні плани дистанційної роботи на період військового стану (щомісячно) та Звіти (по закінченню поточного місяця)*.

### **Робота з дітьми**

Аналіз організації дистанційної роботи педагогічних працівників з вихованцями за лютий місяць 2023 року показав, що спілкування з дітьми та батьками проводилося через вайбер-групи, через телеграм-групи, у телефонному режимі, на сторінках соціальних мереж, електронною поштою тощо.

Разом з тим, деякі батьки та діти мали труднощі з доступом до того чи іншого каналу комунікації. У таких випадках вихователі передбачили для окремих батьків альтернативні рішення.

На сторінках вікових груп у Classroom навчальний матеріал структурований, тобто розміщений у вигляді цілісних навчальних тем. Це сприяє організації віддаленої роботи дітей та вибору власної швидкості опанування навчального матеріалу. Також важливим є зворотний зв'язок (коментарі батьків, надсилання фото, відео дитячих робіт у відповідь на завдання від вихователів). Це дало також змогу батькам та дітям оперативно отримувати відгук від вихователя щодо виконаних завдань.

Педагогічні працівники все ще продовжують опановувати практичні навички підготовки і проведення власних онлайн-занять з дошкільниками, то ж вони активно поширювали серед батьків посилання на записи відеороликів, розвивальних дидактичних ігор, казок, повчальних історій, веселих руханок, музичних занять тощо, користувалися підготовленими і розміщеними у соцмережах колегами - «дошкільниками» з інших регіонів цікавими заняттями, робили підбірки навчальних мультфільмів тощо.

Вихователі здійснювали посилання для батьків на цікаві *дитячі сайти* і запрошували їх до перегляду дитячих передач, організації пізнавальної, рухової, театральної діяльності. Щоб перебування дітей вдома залишалось цікавим, захоплюючим і результативним, педагогічні працівники пропонували батькам організувати з малюками різні види діяльності: ігрову, трудову, художньо-продуктивну, а окремі педагоги влаштовувати серед вихованців

дитячі конкурси (читання віршів, створення малюнків, виготовлення різних поробок). З вихованцями у дистанційному режимі було організовано ряд пізнавальних бесід про походження іграшок, правила користування та бережного поводження ними в дитячому садку і вдома.

Аналіз результатів дистанційної роботи педагогічних працівників відповідно до їх індивідуальних планів показав, що робота з вихованцями проводилася задовільно, у міру технічних можливостей педагогів та їх ІКТ-компетентності.

### **Підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

З метою підвищення кваліфікації всі педагогічні працівники за можливості відвідали навчальні заняття по опануванню онлайн платформ, удосконаленню української мови, вчилися опановувати різні сервіси. Також самостійно вчилися працювати на платформах МЦФР, Всеосвіта, На Урок та ін., опанували Zoom та доєдналися до різних груп.

На допомогу педагогічним працівникам у підвищенні їх кваліфікації вихователь-методист Яна ГОЛОВКО підготувала методичний онлайн poradnik з добіркою цікавих вебінарів з найактуальніших проблем на різних освітянських платформах, розмістивши його у Вайбер-чаті.

Аналіз звітів про виконану дистанційну роботу на період воєнного стану в осінній період показав, що педагоги ясел-садка №13 активно підвищували свою кваліфікацію, здійснивши перегляд цілого ряду **вебінарів**, серед яких:

- вебінар «Лялька-мотанка: «Мій ресурс – тримаю все в своїх руках»
- вебінар для педагогів «Організація індивідуальних занять для дітей з використанням арттерапії, пісочної терапії, аплікації, сенсорної методики»
- вебінар «Дислалія як одне з порушень мовлення. Практичні кейси дистанційної роботи»
- вебінар «Дитячий садочок без стін – що це і для чого?»
- вебінар «Плекаймо українську ідентичність»
- вебінар «Організація пунктів незламності в закладах освіти: пропозиції освітнього омбудсмена»
- конференція «Професійні компетентності вихователя в умовах військового часу»
- майстер-клас «Підготовка та проведення онлайн-занять з художньо-продуктивної діяльності для дітей дошкільного віку»

Педагогічні працівники дошкільного закладу опрацювали *ПОРЯДОК підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників* (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800) зі змінами й доповненнями, та за період роботи у дистанційному режимі мали можливість підвищити свою кваліфікацію шляхом активної участі у вебінарах, семінарах, практикумах та отримати відповідні сертифікати. Двоє педпрацівників інклюзивних груп №7 та №10 отримали сертифікати.

Аналіз організації дистанційної роботи у закладі показує, що педагогічні працівники достатньо уваги приділяли підвищенню профмайстерності.

### Самоосвіта педагогів

Вихователі розуміють, що самоосвіта — це усвідомлений процес пізнавальної діяльності, постійний пошук, зростання, розвиток. Тому результатом ефективної самоосвіти є не лише власне самовдосконалення, а й успішність розвитку вихованців. Тому важливу роль у здійсненні супроводу самоосвітньої діяльності відіграють правильно дібрані форми роботи. У своєму дистанційному плануванні вихователі використовували такі форми:

- обмін думками з колегами щодо нових здобутків психолого-педагогічної науки, педагогічної практики, сучасних педагогічних технологій, інновацій, перспективного педагогічного досвіду у чат – публіках та телеграм та вайбер – каналах;
- бесіди щодо чинних освітніх програм, методик організації й проведення різних видів роботи з дітьми на онлайн семінарах та методконсультаціях у Zoom;
- спільне моделювання системи занять і режимних моментів.

### Робота з батьками. Просвіта для батьків

Практика онлайн роботи показує, що в умовах дистанційного навчання наші дошкільники та їх батьки найбільше потребують детальних роз'яснень та зворотного зв'язку. Наші вихователі шукали альтернативи зворотнього зв'язку, використовували різні онлайн платформи для роботи з батьками та дошкільнятами, брали на озброєння анкети, тестові та творчі завдання для дітей разом із батьками.

В батьків часто немає часу для проведення за комп'ютером разом з малечою, а діти мають різну динаміку роботи в онлайн-режимі, а в когось може повільніше працювати комп'ютер чи інтернет. Тому педагоги намагалися не обмежувати родини у часі, віддаючи перевагу асинхронним заняттям.

У лютому 2023 р. у дистанційному режимі проводилася відповідна робота з батьками вихованців. Вихователі спілкувалися з батьками у вайбер - групах, у телеграм – групах, на платформах Zoom, у телефонному режимі, через мережу Facebook, електронною поштою.

Аналіз спілкування з батьками засвідчив їхню велику стурбованість нерегулярністю навчального процесу з причин військового стану у країні, сирен, ракетної небезпеки та пошуку бомбосховищ, переміщенні в інші міста чи країни та перервою у підготовці дітей старших груп до школи.

Також на допомогу вихователям та батькам вихователем-методистом були надані матеріали практикуму з добіркою чітких і доступних програмових завдань для підготовки дітей до школи:

- **Практикум** для вихователів та батьків «Готовність дитини до НУШ або Давайте перевіримо, як дитина засвоїла освітні лінії БКДО» <https://vseosvita.ua/library/gotovnist-ditini-do-nus-abo-davajte-perevirimo-ak-ditina->

Аналіз дистанційної роботи показав, що вихователями груп надавалися чіткі рекомендації та поради батькам щодо закріплення набутих дітьми знань і практичних мовленнєвих, логіко-математичних, читацьких навичок тощо та досвіду їх соціалізації; надавалися практичні рекомендації щодо зміцнення та розширення знань і практичного досвіду вихованців, покращення рівня виконання ними програми відповідно до свого вікового періоду.

Педагогічними працівниками КЗДО зроблена велика добірка практичних матеріалів для роботи з батьками та виготовлено достатньо інформаційних вісників, рекомендацій, пам'яток для батьків.

### **Організаційно-педагогічна та методична робота**

Дистанційна робота педагогічних працівників трималася на контролі та проводилася під постійним методичним супроводом: вихователем-методистом надавалися індивідуальні консультації для педагогів щодо організації педагогічної діяльності віддалено та дистанційного навчання вихованців, виходячи із власних ресурсів та технічних можливостей.

Тож використання медіа ресурсів з метою навчання та виховання маленьких здобувачів освіти дозволяють розширити педагогічні можливості педагогів, значно покращити подання та засвоєння матеріалу.

Отже, можна зробити висновок, що за лютий місяць вихователі опановують сучасні інформаційні технології, вчаться комунікувати з батьками та не втрачають зв'язок зі своїми маленькими вихованцями.

Вихователь - методист      Яна ГОЛОВКО

Дата 28.02.2023 р.